

如何利用全方位策略為 學生建立抗逆保護網



西貢崇真天主教學校(小學部)
Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)



分享內容

如何利用全方位策略為學生建立**抗逆保護網**，營造正向校園文化，從而發展他們的「品格強項」，增強「情緒表達」能力及鞏固「抗逆經驗」？

本校嘗試從「編寫成長課教材」、「配合校本美德」、「策劃家校協作活動」、「推行學生輔導」及「舉辦教師培訓」各層面，分享我校預防性及發展性的實務經驗及背後理念。



學校有何平台結合三方，推進學生保護工作？





學校文化、自評數據

- 天主教學校：

五大核心價值(愛德、義德、家庭、生命、真理)

- 學校情意及社交表現評估(APASO)：

情緒壓力、道德意識



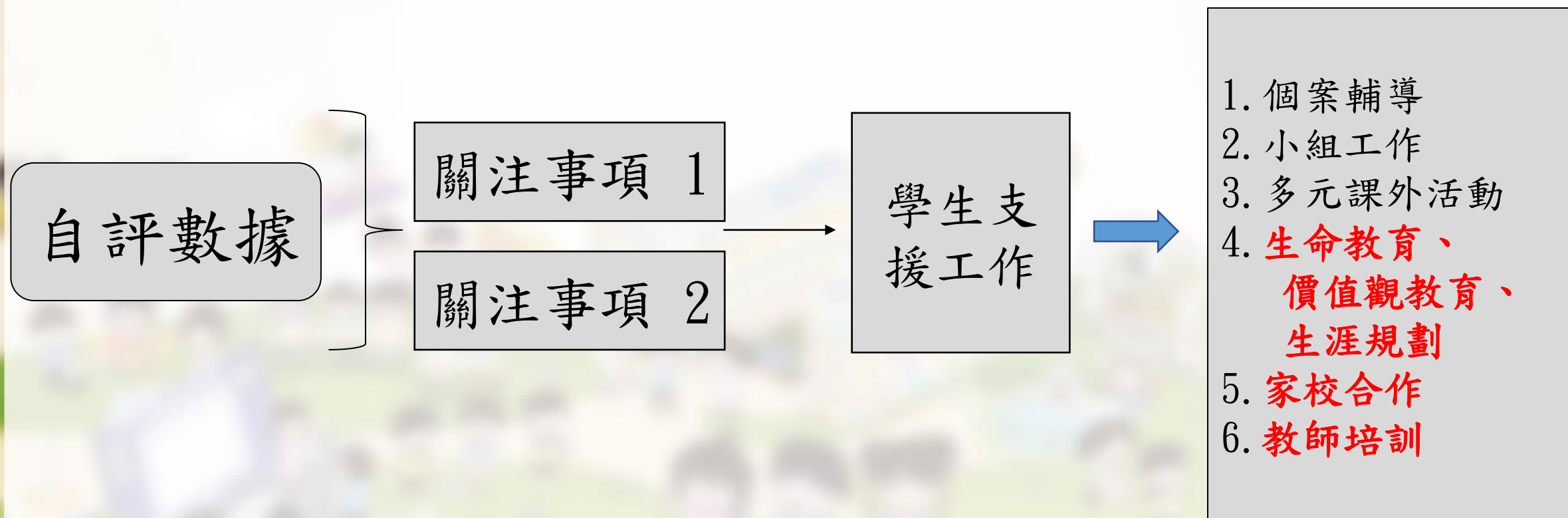


學校關注事項

1. 培育學生持守**正面的價值觀**，讓他們成為對社會有承擔、具國家觀念和國際視野的新一代。
2. 提升學生的學習能力，培養學生成為有**自信**、能適應不同轉變的終身學習者。



背後理念：





西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)

校本成長課層面介入



校本成長課層面介入

個人成長課以「個人發展」、「群性發展」、「學業發展」及「事業發展」為四個主要學習範疇，當中包括了十二個學習重點，內容如下：



學習範疇	學習重點及校本的個人學習歷程檔案(PPE)
個人發展	1. 自我概念 (PPE 認識自己、喜歡自己、踏入青春期我的改變、我是這樣的(我的優缺點)、品格強項、未來的我) 2. 解決困難 (PPE 個人學習情況、反思自學成果、評估檢討) 3. 自我管理 (PPE 我的學習目標)
群性發展	4. 尊重及接納他人 (PPE 我愛觀察、優點大發現) 5. 溝通及人際關係 (PPE 心情鬆一鬆、給同學的信/好書分享、鼓勵與關懷) 6. 應變及處理衝突(特別成長課情意發展)
學業發展	7. 學習技巧及態度 (PPE 學習放大鏡、反思自學成果、評估檢討) 8. 成就感及抗逆力 (PPE 升讀中學、感謝天主、我的成就、我的活動紀錄) 9. 愉快的學校生活 (PPE 愛服務、我來擔當、美好的一刻、我的相簿)
事業發展	10. 生活計劃 (PPE 生活探討、學習放大鏡、我的目標) 11. 處事態度 (PPE 與教師傾談篇、與級主保同行) 12. 職業資訊 (PPE 我的夢想方程式)

校本成長課層面介入

個人成長課以「**個人發展**」、「**群性發展**」、「**學業發展**」及「**事業發展**」為四個主要學習範疇，除了十二個學習重點，還**增潤**了以下內容：



價值觀	天主教五大核心價值	中華文化	主題	小一	小二	小三	小四	小五	小六
盡責	義德J2.1	義	班級經營(9月) 訂立目標/班規 善意溝通	✓	✓	✓	✓	✓	✓
善用才能	生命Lf2.1	禮	美德及品格強項 每班十節	✓	✓	✓	✓	✓	✓
尊重他人	義德J1.1	節	情意發展(林SIR) 情緒管理 社交能力 解決問題 樂觀感 上下學期各一節	✓	✓	✓	✓	✓	✓



勇氣美德



初小_勇敢
高小_勇敢



初小_誠實
高小_誠實



初小_毅力
高小_毅力



初小_熱忱
高小_熱忱

仁愛美德



初小_仁慈
高小_仁慈



初小_愛與被愛
高小_愛與被愛



初小_社交智慧
高小_社交智慧

智慧美德



初小_創造力
高小_創造力



初小_愛學習
高小_愛學習



初小_好奇心
高小_好奇心



初小_洞察力
高小_洞察力



初小_判斷力
高小_判斷力

自律美德



初小_寬恕
高小_寬恕



初小_謹慎
高小_謹慎



初小_謙虛
高小_謙虛



初小_自我控制
高小_自我控制

正義美德



初小_團隊精神
高小_團隊精神



初小_公平公正
高小_公平公正



初小_領導才能
高小_領導才能

超越美德



初小_對美欣賞
高小_對美欣賞



初小_幽默感
高小_幽默感



初小_感恩
高小_感恩



初小_心靈信仰
高小_心靈信仰



初小_希望
高小_希望

幸福元素



初小_正向情緒
高小_正向情緒



初小_人生意義
高小_人生意義



初小_成就感
高小_成就感



初小_全情投入
高小_全情投入



初小_身心健康
高小_身心健康



初小_正向人際關係
高小_正向人際關係



校本六大美德	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
愛大自然						
愛與被愛			✓			✓
創造力		✓			✓	
感恩	✓			✓		
對美欣賞	✓			✓		
好奇心	✓			✓		
善良						
仁慈	✓			✓		
謙虛			✓			✓
誠實		✓			✓	
社交智慧		✓			✓	
團隊精神		✓			✓	
善用才能						
領導才能			✓			✓
成就感			✓			✓
判斷力		✓			✓	
洞察力			✓			✓
幽默感			✓			✓



校本六大美德	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
尊重他人						
公平公正	✓			✓		
寬恕		✓			✓	
正向人際關係		✓			✓	
正向情緒	✓			✓		
心靈信仰			✓			✓
盡責						
自我控制	✓			✓		
謹慎		✓			✓	
身心健康		✓			✓	
希望		✓			✓	
人生意義			✓			✓
愛學習	✓			✓		
堅毅						
毅力			✓			✓
全情投入	✓			✓		
熱忱			✓			✓
勇敢	✓			✓		
節數	10	10	10	10	10	10

校本成長課層面介入

四年級成長課

情緒管理：

- 學習**情緒的來源**，區分「產生能量的情緒」和「消耗能量的情緒」。
- 探討**宣洩情緒**的重要性及方法。
- 通過角色扮演和情景模擬，幫助學生理解和表達情緒。

適當表達情緒的原則

- 表裡如一
- 三「不」：
 - 不傷人（行為上/言語上）
 - 不害己
 - 不破壞（環境、物件及社會規則）

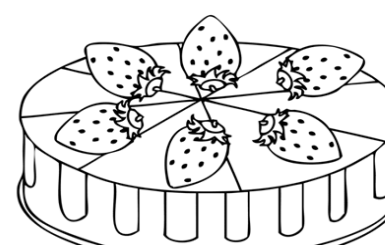
42

森林是我家



我是這樣的

想想自己有甚麼優點，或者懂得做哪些事，把它們寫在代表是你的蛋糕上，畫上不同顏色或圖案代表自己的心情與感受，使它成為獨一無二的蛋糕！



我與_____分享我對自己的看法。
另外，_____也跟我分享了他/她對自己的看法。

心情鬆一鬆

最近心情怎樣？有沒有遇到學習、家庭生活、朋友相處等壓力或難題，把它們寫出來，舒緩一下自己的心情。

我說給你聽：
找一個你相信的人，把你遇到的壓力或難題告訴他/她，讓大家為你分憂吧！
我想把心中的這些壓力或難題跟_____分享。
他/她跟我說_____

加油站
問一問你的朋友、家人他們有沒有遇上了生活中的難題或壓力，請你也細心聆聽他們的心聲，給他們關懷與支持！
我的_____告訴我_____
我鼓勵支持他/她的方法或說話：_____

早會分享 善意溝通方法



上五年級了，想想自己在學習方面表現如何？
你有甚麼方法可以學習得更好，並與其他人分享一下！

根據你現在的學習表現及興趣，想想未來自己可以擔任甚麼工作？

我的學習表現（如表現最好的學科／最擅長事情）

我的興趣

未來擔任的工作

校本成長課層面介入

五年級成長課

情緒管理：

- 學習壓力的來源及**處理方法**。
- 運用**情緒管理技巧**應對學習和生活中的挑戰。

心情鬆一鬆 日期：_____

最近心情怎樣？有沒有遇到學習、家庭生活、朋友相處等壓力或難題，把它們寫出來，舒緩一下自己的心情。

我說給你聽：

找一個你相信的人，把你遇到的壓力或難題告訴她／他，讓大家為你分憂吧！

我想把心中的這些壓力或難題跟_____分享。

他／她跟我說_____

加油！

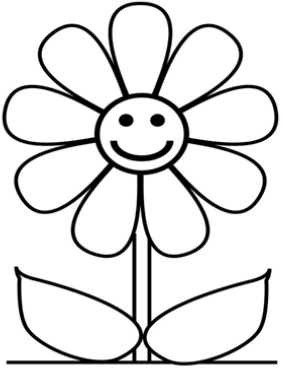
問一問你的朋友、家人他們有沒有遇上了生活中的難題或壓力，請你也細心聆聽他們的心聲，給他們關懷與支持！

我的_____告訴我_____

我鼓勵支持他／她的方法或說話：_____

我是這樣的 日期：_____

想想自己有甚麼優點，或者懂得做哪些事，把它們寫在花瓣裏，並畫上不同顏色或圖案代表自己的心情與感受，使它成為代表你，且是獨一無二的花朵！



我與_____分享我對自己的看法。

另外，_____也跟我分享了他／她對自己的看法。

傾談篇 日期：_____

(A) 寫我心聲：_____

(B) 班主任／老師與我分享的内容：_____

(C) 給班主任／老師的心語

老師：_____

學生 _____ 護上 _____

月 _____ 日 _____

探討問題 日期：_____

關心我們的社會、學校和家庭。哪些事引起你的注意？最近發生了這件事：_____

我對這件事的看法和感受：_____

你跟誰討論過這件事？他／她的看法是怎樣的？你同意嗎？

Did You Know...?



校本成長課層面介入

六年級成長課

情緒管理：

- 學習如何運用**情緒管理**技巧應對**考試**和**升學壓力**。
- 探討如何通過**反思**和**判斷**作出**適當選擇**。

踏入青春期的改變

成長紀錄	以前(如三年級時)	現在
我的身高		
我的好朋友		
我的煩惱		
我喜歡的人物		
我感到開心的事		
我的學習		
我的願望		

你現在已經讀六年級了，你想自己長大後成為一個怎樣的人？

升讀中學

上六年級了，想想自己將來會升上哪所中學？你有信心面對中學的挑戰嗎？

我心目中想升讀的中學：_____

我選擇這所中學的原因：_____

我心目中的中學生是這樣的：_____

升上中學後的挑戰

我的解決方法

進展性/總結性評估檢討

日期：_____

(A) 情緒(請劃出你今天的心情)：

(非常開心) (開心) (不開心) (很不開心) (生氣) (我想靜一靜)

因為：_____

學習情況：

評估檢討

這次評估的表現，我覺得：

料，表現最好，我學會了

料，表現都不錯，但我仍需要學好

料，表現不理想，因為我對

評估反思：(想想如何可以做得更好？)

爸爸媽媽看到我的評估成績後，他們

我是這樣的

日期：_____

想想自己有什麼優點，或者懂得做哪些事，把它們寫在每一塊拼圖裏，再把拼圖畫上不同顏色或圖案代表自己的心情與感受！

我與_____分享我對自己的看法。

另外，_____也跟我分享了他/她對自己的看法。

品格強項

日期：_____

透過自己的品格強項，如：智慧、勇氣、仁愛、公義、克己和靈性，每個人都可以「我做到，而且做得好！」

生活中，當遇上挑戰與困難時，可用說話來提升正能量！為下面的情境加上最少5句正面的說話，鼓勵他們，提升他們的正能量！

在學校/家裡，我可以透過做以下的事情，發揮自己的品格強項。

(可用文字或圖案表示)

成長課如何發揮預防性及發展性的作用？



情緒管理

- 四年級
- 學習情緒的來源
- 探討宣洩情緒的重要性及方法
- 五年級
- 情緒管理
- 學習壓力的來源及處理方法
- 運用情緒管理技巧應對學習和生活中的挑戰
- 六年級
- 學習如何運用情緒管理技巧應對考試和升學壓力
- 探討如何通過反思和判斷作出適當選擇

從而可以見到課程上的發展，先確保學生掌握基礎知識，並在此基礎上作進一步的發揮。

校本成長課層面介入

四年級成長課



社交能力：

- 學習**溝通模式**及障礙，掌握語言和非語言溝通技巧。
- 培養**積極聆聽**及**欣賞別人**的技巧，增強與人相處的能力。



崇真孩子
好人好事



校本成長課層面介入

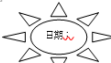


五年級成長課

社交能力：

- 進一步提升同理心，學習與不同類型朋友相處的技巧。
- 練習合作技巧，增強團隊協作能力。

My Corner

 **我的成就** 

寫上自己滿意的表現，可以是曾經參加過的活動、做得好的事情、在學校與家中的好表現……

日期	滿意的表現

有哪一方面/事情你可以做得更好?
可以做得更好的是 我的行動

我的活動紀錄

紀錄你這一年參加不同活動與服務的事情，看看自己到底是否能積極參與不同的學習活動及服務，發揮潛能？

校內外活動 / 服務項目：

日期	比賽/活動/服務項目	我的表現 我學習到甚麼? 我的反思 我的感受





校本成長課層面介入



六年級成長課

社交能力：

- 學習與不同背景的人**建立良好關係**的技巧。
- 通過團隊活動，提升溝通和**合作能力**。

喜氣洋洋在崇真攤位遊戲

海洋公園保育義工

喜氣洋洋在崇真攤位遊戲



海洋公園保育義工



成長課如何發揮預防性及發展性的作用？

社交能力

- 四年級
 - 學習**溝通模式**及障礙
 - 語言和非語言**溝通技巧**。
 - 培養**積極聆聽**及**欣賞別人**的技巧，增強與人相處的能力。
- 五年級
 - 進一步提升同理心，學習與**不同類型朋友相處的技巧**。
 - 練習**合作技巧**，增強團隊協作能力。
- 六年級
 - 學習與不同背景的人**建立良好關係的技巧**。
 - 通過團隊活動，**提升溝通和合作能力**。

先確保學生**掌握基本溝通技巧**，再優化與同學**合作技巧**，繼而將所學遷移到**校外活動中**。



四年級成長課

- 學習尋求幫助的**技巧**，掌握**解決問題**的基本**步驟**。
- 通過小組活動，實踐問題解決方法。

日期：

學習放大鏡

1. 最近，我覺得自己的行為，

2. 最近，我覺得自己的學習態度



3. 說說自己這段日子，你跟誰進行了 Chat n' Chat 暢談樂活動呢？你的表現怎樣呢？

4. 我的學習好方法：（你有些些好方法，想想寫寫）



5. 網上自學分車站

我從 網站，

我答應您，我會努力

簽上



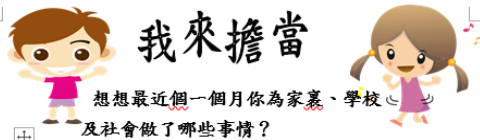
校本成長課層面介入

五年級成長課

解決問題：

- 學習**揀選**合適的問題**解決方法**，增強決策能力。
- 探討如何**運用資源解決問題**。

崇真Shiny Star計劃



想想最近一個月你為家裏、學校及社會做了哪些事情？

在 家 裡	1. 例：替媽媽洗碗	2.
	3.	4.
	5.	6.
	7.	8.
	9.	10.
在 學 校	1. 例：當值日生	2.
	3.	4.
	5.	6.
	7.	8.
	9.	10.
在 社 會	1. 例：乘地鐵時讓座	2.
	3.	4.
	5.	6.
	7.	8.
	9.	10.

爬蟲保育員

校本成長課層面介入

六年級成長課

解決問題：

- 探討如何運用解難技巧**抗拒誘惑**。
- 學習如何在複雜情境中作出**合理決策**。



(三) 我的行為報告



對自己的行為感到：

😊 非常滿意

😊 滿意

😐 不滿意

😞 非常不滿意

我仍須要改善的地方： 整潔 紀律 勤學 禮貌 其他_____

我與同學的相處： 我有_____位要好的同學，他們是：_____。



(四) 在下次總評前，我要達到的目標

目標(學好/做好甚麼)

從今天開始的改善行動

學習

行為

探討問題

日期：_____

關心我們身旁的事物，關心我們這個時代。

社會上/學校……哪些事引起你的注意？

最近發生了這件事：_____

我對這件事的看法和感受：

I think...



你跟誰討論過這件事？

他/她的看法是怎樣的？你同意嗎？

I knew to...



(一) 我的學校生活

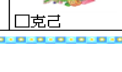
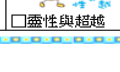
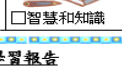
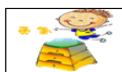
參與的課外活動：

參與的校內服務：

校內/校外比賽：

我曾獲得的獎勵：

我的品格強項：



(二) 我的學習報告

1. 我最欣賞自己在_____科的表现，因為_____。

2. 我感到困難的是_____科，在_____部份還未掌握。

3. 我欣賞自己的學習態度：(例如：專心、發問、安靜……)

4. 要學得更好，我須要改善自己的學習態度，例如：

成長課如何發揮預防性及發展性的作用？



解決問題

- 四年級
 - 學習尋求幫助的技巧，
掌握解決問題的**基本步驟**。
 - 通過小組活動，實踐問題解決方法。
- 五年級
 - 學習**揀選合適的**問題解決**方法**，
增強決策能力。
 - 探討如何**運用資源解決問題**。
- 六年級
 - 探討如何運用解難技巧**抗拒誘惑**。
 - 學習如何在**複雜情境中作出合理決策**。

先確保學生**掌握解難的基本步驟**，
再**揀選合適的解決方法**，繼而
將所學運用到**現實生活中**。

校本成長課層面介入

四年級成長課

訂立目標：

- 認識目標的重要性，學習設定具體、可實現的目標。
- 通過遊戲讓學生認識品格強項。



我的目標
做得到·做得好

日期: _____

求主俯聽：

慈愛的天父：

亞孟。

立志：我的目標

立志·努力

大目標

把大目標拆成三個小目標

第一星期小目標

第二星期小目標

第三星期小目標

當我完成了一日小目標，把一粒星星填色以紀錄完成狀況。這時自我獎勵，保持動力繼續完成目標。

當我完成了____日，我會____獎勵自己

當我完成了____日，我會____獎勵自己

當我完成了____日，我會____獎勵自己

今年，我希望發展得更好的智能是：(可☑多項)

語言☐ 數學邏輯☐ 音樂☐ 數學肢體☐

人際☐ 圖形空間☐ 內省☐ 自然觀察☐

我計劃今年參加這些課外活動：_____

我期望透過以上的課外活動：_____

校本成長課層面介入

五年級成長課：

訂立目標：

- **實踐**自己訂立**目標**，定期加以**檢視、修訂**。
- 加深學生對自己的品格強項的認識，了解品格在社會中的重要性。
- 開展小組活動，**強化學生的品格強項**，提升學生的抗逆力。



模擬人生體驗活動



我的活動紀錄

紀錄你這一年參加不同活動與服務的事情，看看自己到底是否能積極參與不同的學習活動及服務，發揮潛能？

校內外活動 / 服務項目：

日期	比賽/活動/服務項目	我的表現 ◇ 我學習到甚麼？ ◇ 我的反思 ◇ 我的感受



品格強項

日期：...

透過自己的品格強項，如：智慧、勇氣、仁愛、公義、克己和靈性。
每個人都可以「我做到，而且做得好！」

🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸

在學校，我可以透過做以下的事情，發揮自己的品格強項。
(可以用文字配合圖畫表示)

🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟🌟

(D)時事自由談



六年級成長課

- 學習如何為升學和未來設定長遠目標。
- 探討如何將目標分解為可實現的步驟。
- 為六年級學生設計「強化活動」，如我的行動承諾和個別面談，鞏固抗逆力。
- 鼓勵學生參與社區服務，增強社會責任感。



親子大檢閱

爸爸媽媽請與孩子一起翻閱試卷，檢討這次評
估表現，並找出難點，加以改善。



	學習範疇	滿意程度	要改善的地方	針對弱點，進步策略
中文	閱讀	☐ ☐ ☐		
	寫作	☐ ☐		
	聆聽	☐ ☐		
	說話	☐ ☐ ☐ ☐		
English (英文)	Reading (閱讀)	☐ ☐ ☐ ☐		
	Writing (寫作)	☐ ☐ ☐ ☐		
	Listening (聆聽)	☐ ☐ ☐ ☐		
	Speaking (說話)	☐ ☐ ☐ ☐		
數學	數	☐ ☐ ☐		
	度量	☐ ☐		
	圖形/空間	☐ ☐ ☐		
	數據處理	☐ ☐ ☐		
	代數	☐ ☐ ☐		
其他 (請註明)		☐ ☐ ☐ ☐		

為孩子加油，給予孩子鼓勵

成長課如何發揮預防性及發展性的作用？



訂立目標

- 四年級
 - 認識目標的重要性，學習設定具體、可實現的目標。
 - 通過遊戲讓學生認識品格強項。
- 五年級
 - 實踐自己訂立目標，定期加以檢視、修訂。
 - 加深學生對自己的品格強項認識，了解品格在社會中的重要性。
 - 開展小組活動，強化學生的品格強項，提升學生的抗逆力。
- 六年級
 - 學習如何為升學和未來設定長遠目標。
 - 探討如何將目標分解為可實現的步驟。
 - 為六年級學生設計「強化活動」，如我的行動承諾和個別面談，鞏固抗逆力。
 - 鼓勵學生參與社區服務，增強社會責任感。

先讓學生明白設定目標重要性，接着於實踐目標時能定期檢視，最後能以可實現的步驟實踐長遠目標。

成長課如何回應關注事項？



- 優化校本生命教育，加強學生對生命價值和美善的認知與認同，讓他們邁向積極、豐盛人生。
- 聚焦發展學生的校本美德及品格強項，推動學生實踐良好的生活態度和行為。
- 運用多元課程及學與教策略，培養學生樂於學習、主動探求知識的態度，提升學生的學習自信。



西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)

全校參與層面



1. 建立正面連繫的關係



- 鼓勵學生互相幫助，建立和維護積極的**人際關係**
- 增強**家校**聯繫
- 鼓勵學生參與**社區**服務，培養責任感及同理心
- 營造支持和諧的**學習**環境

老師與學生之關係

- 小一天使老師
- 老師飯局



學生與學生之關係

- 天使哥哥姐姐





學校與家長之關係

- Love & Call
- 校長與您鬆一鬆@STS Café
- 邀請家長齊齊參與學校活動，增強家校聯繫

學校與社區之關係

- 探訪區內長者中心
- 探訪區內獨居長者
- 到區內幼稚園報佳音
- 合作伙伴: 西貢區社區中心



家長與家長之關係

- 家長義工服務
- 家長教育，提供資源，幫助家長支持孩子的學習和成長



2. 設立堅定清晰的規範



- 讓學生參與及制定**班級規範**，增強他們的責任感和認同感
- 為自己定下可行的**目標**，並努力達成
- 達成目標後，給予適當**表揚與獎勵**
- 家校合作：確保家庭和學校的規範**一致**

正能量獎章計劃



正能量獎章計劃



家長齊齊賞



關心BB，見到BB喊，主動行埋去BB度，同BB講:BB吾好喊啦

會主動幫手拎野，幫助掃地，有耐性教導長者使用電子產品

愛護動物

照顧媽咪

自律溫習，外出時不會自行離開同行成人

對事物抱有好奇心、有很多不同的新奇想法

為身邊的人朋友家人祈禱

積極參與堂區服務及彌撒

3. 教授生活及社交技能



- 建立良好的**人際關係**
- 透過角色扮演，小組討論等，幫助學生**實踐生活及社交技能**
- 我的行動承諾：生涯規劃
- 增強**自信心**和**自我效能感**

4. 鼓吹關懷支持的氣氛



- 令學生**感到**被愛、被支持和有安全感
- 幫助學生理解**他人**的感受(同理心)
- 建立良好的人際關係，獲得同伴**支持**，讓學生互相幫助
- 提供心理輔導服務，提供情感上支持，照顧學生的心理健康
- 營造積極向上的校園文化
- 例如：每月生日之星、小一百日宴、小一滿月禮

4. 鼓吹關懷支持的氣氛



5. 傳達合理而高的期望



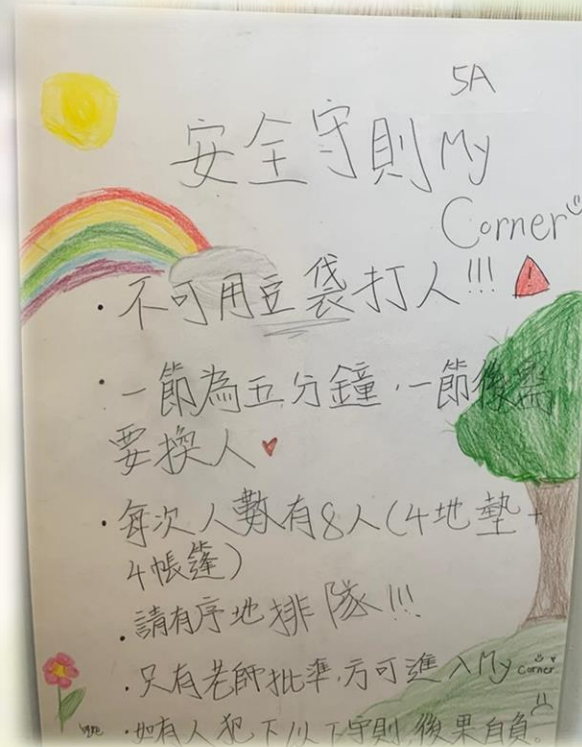
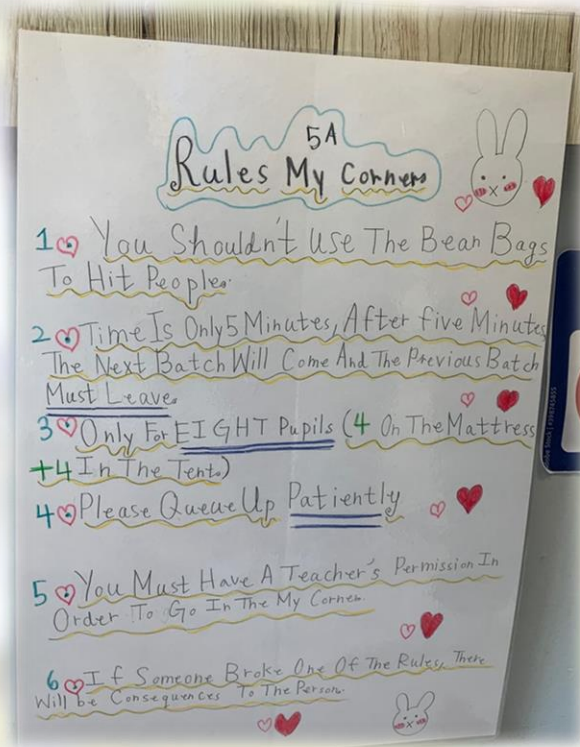
- 向學生提出明確且合理的期望
- 幫助學生建立自信，激發潛力
- 給予學生正面回饋，肯定學生的努力和進步
- 學生在達到期望的過程中可能會遇到挫折，老師作出引導，幫助他們克服困難
- 讓學生承擔適當的責任，如班級任務
- 鼓勵家長支持孩子，幫助他們實現目標

6. 提供有意義的參與機會

- 提供豐富多樣**參與**機會
- 提升學生對學校的**歸屬感**
- 建立學生**責任感**、**承擔**與**貢獻**
- 增強學生的**自信**



My Corner



My Corner



2017年西貢崇小畢業生



We are Happy Family !



西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)

全方位輔導介入層面



保護兒童：現況觀察



危機因素：

照顧者的特質
(婚姻狀況、
管教理念)

兒童的特質
(SEN、高敏)

照顧者與兒童的互動
(關係)

現況一：照顧者的關係(夫婦之間的共識)



傳統觀念影響，

父親：被期望外出工作、賺錢；

母親：被期望負責打理家務、處理孩子的學業



母親：
感到無力
未感受到丈夫在
管教上的參與

父親：
自己在家庭中不被重視
想接近孩子，不知道如何發揮及參與

持續優化家長教育的內容：我和爸爸有個約會



透過認識**五種愛的語言**，讓親子互相表達愛意。

主辦機構



香港明愛

捐助機構



香港賽馬會慈善信託基金

明愛賽馬會思達計劃 - 男士社交及情緒支援服務



持續優化家長教育的內容：我和爸爸有個約會



木工製作：
發掘彼此的品格強項

效果：



增強父親與孩子：
正面互動的經驗，
明白對方

讓母親/妻子感受到：
丈夫/父親**有能力**與孩
子相處

促進彼此察覺對方
的**優點**/**在意**對方

現況二：照顧者的管教理念



關係建立：
優質時間（Quality Time）、
五種愛的語言

清晰明確**目標**：
視覺提示、小目標

好行為**動機**：
獎罰制度、具體稱讚

學習技巧：
記憶法、學習策略

溝通技巧：
善意溝通、I-message、成長思維



家長：**緊張**、**無力**

參加講座

回家**嘗試**

見**短期**成效

孩子的反應**不似預期**

現況：
負面循環

親子關係出現**磨擦**

與孩子相處：



自己的孩子：
很快遇到挑戰



別人的孩子時：
自然地運用相關
技巧，亦有成效

關鍵在於：管教時的**情緒穩定性**



自己**有選擇**，
不被當下情緒主導



孩子的表現不理想，
不等同自己是失敗



現況只是暫時的，
成長是需要**時間**

家長層面：內容/背後理念



家長健球體驗活動
建立興趣，恆常運動有助放鬆

家長層面：內容/背後理念



藝術工作坊：
放下照顧者身份，做回自己



家長層面：內容/背後理念



討論原生家庭：
如何形成今天的管教模式

家長層面：內容/背後理念



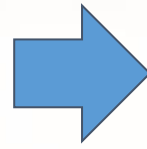
「有口難言」工作坊：
有信心及安全與交流

談性教育

生死教育

離異、再婚

親子關係



銀行存款概念：
有關係，有計傾

家長：
明白孩子想法

孩子：
感受到家長在
意自己

親子層面：內容/背後理念



親子露營、野外觀星：
一同試新事物

親子層面：內容/背後理念



自由遊戲：
兒童的**基本需要**、
家長**做回**小朋友

親子層面：內容/背後理念



繪本體驗、桌上遊戲：
分享想法、從**身教**中學習

親子層面：內容/背後理念：



共通點：

發展大家的**品格強項**，更全面認識對方

- 洞察力
- 社交智慧
- 創造力
- 領導才能
- 勇敢
- 毅力

學生層面：活動內容/背後理念：



兄弟姊妹相處：
被明白

能力提升：
能邁向獨立生活

轉變適應：
有安全感

學生層面：活動內容/背後理念：



抗逆力提升：
成長的天空計劃，長
時間**陪伴**

教師層面：



保護兒童知識：及早識別

班級經營：營造各班歸屬感

理解孩子成長：明白學生的內在世界

教師層面：



老師的**自我認識**：
性格特質與壓力來源



老師**減壓**活動：
察覺自己心情



總結：





學校有何平台結合三方，推進學生保護工作？



增強家庭保護因素+ 回應校本關注事項



成長課：
認識天主教五大**核心價值**
認識自己**品格強項**
表達意見、情緒方法

全方位輔導：
強化**家庭成員之間**的信任、
關係、溝通
提升**照顧者**自我關懷的意識

校風培育活動：
促進學生**適應**校園生活
增強學生對學校的**歸屬感**
對老師、同學的**信任及溝通**



西貢崇真天主教學校(小學部)

Sai Kung Sung Tsun Catholic School (Primary Section)

提問、分享交流時間

